

СОГЛАСОВАНО  
На педагогическом совете  
« 8 » *апрель* 2025 г.



**Программа воспитательной работы  
для организации отдыха детей  
в лагере «Спортивный бум»  
с дневным пребыванием детей  
спортивной направленности**

**Возраст от 7 до 16 лет**

**Срок реализации – июнь, август 2025 г.**

**Автор программы  
Виткина Татьяна Владимировна,  
Начальник лагеря**

## Паспорт программы

1 Полное название программы	Программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей спортивной направленности «Спортивный бум»
2 Исполнители программы	Виткина Татьяна Владимировна, администратор МБУ ДО «СШ им. В.А. Лобанова», начальник лагеря
3. Адрес, телефон	618120, Пермский край, Г. Оса, ул. М. Горького, 78 8(34 291) 421-37
4. Нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).</li><li>- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)</li><li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</li><li>- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».</li><li>-- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года</li><li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</li><li>-- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).</li><li>- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).</li><li>- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден 3 президиумом Совета при Президенте</li></ul>

	РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
5. Цель программы	Создание условий для саморазвития и самореализации личности спортсмена, его успешной социализации в обществе; укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей в условиях оздоровительного лагеря в каникулярный период.
6. Направление деятельности	Спортивно-оздоровительное, профилактическое
7. Количество, возраст обучающихся	От 7 до 16 лет
8. Сроки проведения, количество смен	1 смена – 47 человек 02.06.-24.06.2025 г. 2 смена – 92 человека 04.08.-24.08.2025 г.
9. Оценка эффективности	Результаты проведения спортивных мероприятий, конкурсов и викторин
10. Ожидаемые результаты	1. Повышение интереса и удовлетворённости детей от пребывания в спортивно-оздоровительном лагере дневного пребывания; 2. Увеличение охвата детей, начиная с дошкольного возраста, занятиями физкультурно-спортивной направленности; 3. Создание условий для раннего выявления одарённости детей в различных видах спорта; 4. Рост числа увлеченных детей физической культурой и спортом; 5. Совершенствование физической и технико-тактической подготовки спортсменов по избранному виду спорта; 6. Популяризация здорового образа жизни.
11. Система организации контроля	Контроль над исполнением программы осуществляется начальником лагеря и тренеры-преподаватели
12. География участников программы	г. Оса, МБУ ДО «СШ им. В.А. Лобанова»
13. Условия реализации программы	1. Лагерь организуется на базе МБУ ДО «СШ им. В.А. Лобанова» г. Оса, ул. М. Горького, 78. Выполнение программы обеспечивается материально-техническими средствами (спортивный зал, бассейн, стадион, площадка ГТО, тренажерный зал, зал для бокса и зал для вольной борьбы), спортивный инвентарь, технические средства, кабинет для оказания первой медицинской помощи 2. Кадровые условия: - начальник лагеря - тренеры-преподаватели - медицинский работник - обслуживающий персонал

	<p>3. Охрана жизни и здоровья в лагере – несут начальник лагеря и тренеры-преподаватели за полную безопасность жизни и здоровья детей. Тренеры-преподаватели допускаются к работе после прохождения медицинского освидетельствования и инструктажей по ОТ, ПБ, ГО и ЧС, ТБ и терроризму. Тренеры-преподаватели проводят соответствующие инструктажи по ТБ с детьми перед выполнением различных форм деятельности.</p>
--	---

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания лагеря с дневным пребыванием «Спортивный бум» на базе МБУ ДО «СШ им. В.А. Лобанова» разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами: (указаны выше).

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности.

Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания. Воспитательный потенциал лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Данная программа по своей направленности является комплексной, но основным направлением деятельности программы является спортивно-оздоровительное. По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в период проведения детского лагеря с дневным пребыванием детей спортивной направленности.

Программа реализуется в период летних каникул (2 смены).

Основной состав лагеря – дети в возрасте 7–16 лет.

Актуальность данной программы состоит в том, что она создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием. Предусматривает приобщение обучающихся не только к физической культуре и спорту, но и к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Наличие в спортивной школе материально – технической базы для организации оздоровительного лагеря позволяет обеспечить оптимальные условия для осуществления программы.

Программа летнего лагеря «Спортивный Бум» призвана обновить формы организации летнего отдыха и занятости детей, апробировать новые методы организации досуга. Гармоничное сочетание физкультурно-оздоровительной, творческо-познавательной и гражданско-патриотической деятельности обучающихся посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно-игровую деятельность. Мероприятия отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность, что способствует удовлетворению потребности в самовыражении личности и самоутверждении.

Важнейшим направлением в работе лагеря является активное приобщение детей к физкультуре, спорту и здоровому образу жизни. Применение современных здоровьесберегающих технологий в своей педагогической деятельности отражает две линии оздоровительно-развивающей работы:

- приобщение детей к физической культуре и спорту;
- использование развивающих форм оздоровительной работы.

"В спорте и воспитании нет каникул" – эта педагогическая формула становится правилом при организации детского отдыха и оздоровления, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

Посещая лагерь, ребёнок продолжает тренировочную деятельность. Тренировочные занятия проводятся два раза в день в соответствии с планом работы тренеров-преподавателей. Ребенок не отрывается от семьи, находится под присмотром педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами.

Ещё один немаловажный момент – это возможность общения ребёнка в привычном кругу сверстников, поэтому такая форма, как спортивно-оздоровительный лагерь является одним из оптимальных решений занятости детей и подростков в каникулярный период. Актуальные для детского лагеря с дневным пребыванием «Спортивный бум» вопросы:

- профилактика правонарушений и безнадзорности;
- популяризация отдельных видов спорта;

- формирование здорового образа жизни; - безопасность несовершеннолетних;
- воспитание патриотизма и формирование активной гражданской позиции;
- формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей;
- стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Программа разработана с учетом:

- методических рекомендаций Департамента образования;
- модернизации старых форм работы и внедрением инновационных;
- необходимости использования богатого творческого потенциала подростков и тренеров-преподавателей в реализации целей и задач программы;
- анализа опыта работы по организации детского оздоровительного лагеря с дневной формой пребывания на базе учреждения.

Отряды в лагере формируются разновозрастные по видам спорта, Результативность программы выявляется при помощи данных анкетирования, проведения соревнований, конкурсов, викторин.

## **Раздел I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

### **Цель программы**

– создание условий для саморазвития и самореализации личности спортсмена, его успешной социализации в обществе; укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей в условиях оздоровительного лагеря в каникулярный период.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Приобщение к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Приобщение детей к здоровому образу жизни и систематическим занятиям физической культурой и спортом.

### **Задачи:**

- формирование и развитие спортивного коллектива;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- формирование здорового образа жизни;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности спортивного коллектива;
- защита прав и интересов обучающихся;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ценностей.

Данные цель и задачи достигаются путём создания необходимых и достаточных условий для развития физических и творческих способностей детей, их оздоровления, социализации и адаптации в окружающем мире, работы с одарёнными детьми. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

- безопасность всех мероприятий.
- учет особенностей каждой личности.

- возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря.
- достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря.
- распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.
- четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря.
- моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых.
- ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

## **Раздел II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа лагеря формируется с учетом временного характера детского объединения, контингента участников, разноплановых интересов и увлечений детей, представляет каждому участнику лагеря проявить свои таланты и способности, приобрести новые увлечения, повысить свои спортивные результаты и мастерство. Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям - *Дни единых действий*:

- **1 июня** - День защиты детей;
- **6 июня** - день русского языка;
- **9 июня** - день рождения Петра I;
- **12 июня** - День России;
- **22 июня** - День памяти и скорби;
- **9 августа** - День физкультурника.

### **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия лагеря»**

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены с торжественным поднятием и спуском флага РФ; -
- Проведение тематических дней и мероприятий, государственных и народных праздников, памятных дат.
- Тематические и спортивные праздники.

### **2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Тренеры-преподаватели организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, соревнования;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия и девиза;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

#### **2.4. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, редколлегии и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

#### **2.5. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- дополнительную развивающую программу «Обучение плаванию»;
- дополнительную развивающую программу «Мы выбираем ГТО»;
- дополнительную развивающую программу «Легкая атлетика – королева спорта».

В рамках направлений предусмотрены мастер-классы, беседы, различные игры, соревнования и мероприятия.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## **2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- гигиена и питание спортсмена;
- антидопинговые правила.

## **2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая предметно-эстетическая среда лагеря обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений лагеря;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности;
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры; - совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции);
- звуковое пространство в детском лагере (информация, музыка, гимн);
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях лагеря.

## **2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка;

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, знакомство с антидопинговыми правилами.

## **2.9. Модуль «Экскурсии и походы»**

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам, в музей и др.

## **2.10. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные и тематические праздники, торжественные мероприятия, спортивные праздники и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства РФ.

## **Раздел III. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Без соответствующих методов деятельности невозможно реализовать цель и задачи программы, достичь ожидаемых результатов.

Следует выделить следующие основные группы методов:

1) методы стимулирования и мотивации воспитанников, которые направлены на развитие интереса у детей и создание ситуации занимательности: познавательные игры, дискуссии, стимулирование посредством анализа жизненных ситуаций, создание ситуации успеха, убеждение в значимости проводимых мероприятий, предъявление требований, поощрения.

2) методы оздоровления: витаминизация; закаливание; утренняя зарядка; тренировки и соревнования; беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма;

3) методы воспитания: убеждение; поощрение; личный пример; вовлечение каждого в деятельность; самоуправление.

4) методы образования и воспитания:

- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог) - проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом);
- организация и проведение игр проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей;
- викторины, конкурсы, соревнования – проводятся с целью закрепления пройденного материала.

5) методы контроля за результативностью программы: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, анкетирование.

Формы работы:

1. Коллективные – мероприятия, предназначенные для всего лагеря.
2. Групповые – мероприятия, предназначенные для отрядов, с возможным делением на команды.
3. Индивидуальные – тренировки, подготовка к конкурсам, соревнованиям.

### Этапы реализации программы

Этап	Мероприятия	Сроки	Ответственный
<b>Подготовительный</b>	Разработка программы по организации летнего лагеря с дневным пребыванием детей спортивной направленности «Спортивный бум»	Март-апрель	Начальник лагеря
	Подбор и расстановка кадров	Май	Начальник лагеря
	Нормативно-правовых акты учреждения	Май	Секретарь
	Совещания по организации и проведению лагерной смены	Апрель	Директор
	Подготовка учебно-методического сопровождения, инвентаря и оборудования	Апрель-май	Заместитель директора по хозяйственной работе Тренеры-преподаватели
	Списки детей, прием заявлений, набор в лагерь	Май	Тренеры-преподаватели
	Проведение родительских собраний	Апрель-май	Начальник лагеря Тренеры-преподаватели
<b>Основной</b>	Открытие смены, формирование отрядов, знакомство с правилами, законами и распорядком дня в лагере	02 июня 04 августа	Начальник лагеря

	Проведение инструктажей по технике безопасности, пожарной безопасности, антитеррору	В начале смены	Начальник лагеря Тренеры-преподаватели
	Организация и проведение тренировочного процесса	В течение смены	Тренеры-преподаватели
	Проведение мероприятий согласно плана-сетки мероприятий	В течение смены	Начальник лагеря Тренеры-преподаватели Медицинский работник
<b>Заключительный</b>	Проведение диагностики: удовлетворение потребностей детей и подростков, предварительный анализ результатов работы	В течение смены	Тренеры-преподаватели
	Подведение итогов смены	22-23 июня 22-23 августа	Начальник лагеря Тренеры-преподаватели
	Конец смены. Закрытие лагеря	24 июня 24 августа	Начальник лагеря Тренеры-преподаватели
	Анализ программных мероприятий, выявление негативных и позитивных факторов, повлиявших на реализацию программы	Сентябрь	Заместитель директора по спортивной работе Начальник лагеря Тренеры-преподаватели
	Анализ предложений, внесенных детьми, родителями и работниками лагеря по совершенствованию деятельности лагеря	Сентябрь	Педагогический совет
	Корректировка и обновление программных мероприятий для работы на следующий период	Ноябрь	Заместитель директора по спортивной работе Начальник лагеря

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и

понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

Итогом самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

В ходе реализации программы используются следующие методы отслеживания ее результативности:

- анкетирование;
- оценка программы детьми, родителями и педагогами.

## **Раздел IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### Кадровое обеспечение программы

1. Комплектование штата лагеря кадрами из сотрудников учреждения, утверждение штатного расписания.

2. Обучение штатных работников лагеря в соответствующих инстанциях.

3. Ознакомление с нормативно-правовыми документами, Программой лагеря.

4. Ознакомление с должностными обязанностями работников лагеря.

5. Ознакомление с инструкциями по технике безопасности, схемами безопасного маршрута.

### Работа с педагогическими кадрами в лагере:

1. Проведение совещания (ознакомление с основными направлениями и задачами коллектива, актуализации программы).

2. Обеспечение методической помощи педагогам в подготовке, организации и проведении мероприятий.

3. Ознакомление педагогического коллектива с нормативно - правовыми документами и должностными обязанностями.

4. Проведение ежедневных планерок для решения всех производственных вопросов.

### Работа с медицинскими работниками в лагере

1. Проведение совещания (ознакомление с основными направлениями и задачами коллектива).

2. Составление и утверждение плана оздоровительных мероприятий.

### Научно-методическое обеспечение:

- наличие приказа об организации летнего лагеря с дневным пребыванием детей спортивной направленности на базе МБУ ДО «СШ им. В.А. Лобанова», должностных инструкций всех участников процесса;
- наличие Положения о летнем лагере с дневным пребыванием детей спортивной направленности, программы лагеря, плана-сетки мероприятий;
- проведение планерок, совещаний для работников лагеря;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- наличие необходимой методической литературы.

### Материально-техническое обеспечение:

В МБУ ДО «СШ им. В.А. Лобанова» имеются:

- спортивный зал
- спортивный инвентарь
- бассейн
- тренажерный зал
- зал борьбы
- площадка ГТО
- стадион (футбольное поле с воротами для игры в футбол, беговая дорожка протяженностью 360 м, спортивный городок, волейбольная и баскетбольная площадки, площадка для игры в пляжный волейбол)
- технические средства
- кабинет для оказания первой медицинской помощи.

В ходе проведения спортивно-массовых мероприятий, учебно-тренировочных занятий и проведения конкурсов, викторин, выставок, просмотров видеofilьмов и презентаций будет использован имеющийся спортивный инвентарь и оборудование:

- ноутбук и медиапроектор;
- портативная колонка с микрофоном;
- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары;
- материалы для оформления и создания условий для творчества детей;
- методическая литература: (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники).

### Финансовое обеспечение программы:

Реализация программы предусматривает использование средств краевого и муниципального бюджета, родительской платы.

### Мотивационное обеспечение программы:

Данная программа – это система свободных, не организуемых жёстко пространств, в центре которой находится ребёнок. Она ориентирует каждого педагога на максимально внимательное отношение к каждому ребёнку, предоставляет ему возможность заниматься самостоятельными поисками и добиваться прогресса в самостоятельно выбранном направлении. В этой системе основной акцент делается на удовлетворение интересов, желаний и потребностей ребёнка, самостоятельное планирование им своего времени, осуществление выбора занятия в соответствии со своими интересами.

### Информационное обеспечение программы

- Страница на сайте спортивной школы.
- Информационные стенды и уголки.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКИ

1. Андреева О.С., Проект организации профилактической работы с детьми и подростками в период летней оздоровительной кампании «лето-пора находок, а не потерь», Тюмень 2008 г.
2. Арсенина Е.Н. Возьми с собою в лагерь. - Волгоград: Учитель, 2007. -183 с.
3. Афанасьев С.П., Коморин С.В. «Что делать с детьми в загородном лагере», М. 1998г.
4. Афанасьев С.П. Сто отрядных дел. - Кострома: МЦ «Вариант», 2000.
5. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. Учебно-методическое пособие. М: ЦГЛ, 2005.
6. Гарифуллина З.С. Летний пришкольный лагерь дневного пребывания «Светлячок»/З.С. Гарифуллина// Заместитель директора по воспитательной работе. - 2008. - №1.
7. Дубровский В.И. Здоровый образ жизни. - М., 1999.
8. Морева О.В. Педагогическое проектирование в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков Тюменской области – Тюмень: Печатник, 2008.
9. Логинова Л.Г. Качество дополнительного образования детей: Менеджмент. – М.: Агентство «Мегаполис», 2008.
10. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и забавы для детей. -М.: ТЦ «Сфера», 1999.
11. Руденко В.И. Игры, экскурсии и походы в летние лагеря: сценарии и советы для вожатых. - Ростов н/Д: Феникс, 2005.
12. Сацута А.Н. Школа добрых волшебников/А.Н. Сацута [программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей] // Педсовет. - 2008. - №3.
13. Титов С.В. Ура, каникулы! Библиотека вожатого. - М.: ТЦ «Сфера», 2003.
14. Турбина Е.А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база). Волгоград: Учитель, 2005. - 197 с.
15. Хуснутдинова И. КИПАРИС-7. Учебное пособие. - М.: Педагогическое сообщество России, 2005.- 192 с.
16. Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня: Методическое пособие. – Липецк: ГУП «ИГ «Инфол», 2002. – 384 с.